



Setiembre 2023

## **Curso: Introducción a la Simulación Clínica para docentes de Facultad de Odontología**

**Equipo docente: Prof. Adj. Obst. Part. Kety Rodriguez**

**Prof. Adj. Obst. Part. Andrea Akar**

### **Resumen**

El curso tiene por objetivo generar un espacio de formación de docencia en simulación clínica para docentes de la Facultad de Odontología e introducir en las bases teóricas, prácticas y los principios que rigen la simulación clínica como herramienta de enseñanza y evaluación. La modalidad será presencial, tendrá una carga horaria de 4 horas en total repartida en las dos clases presenciales y de 2 horas asincrónicas de lectura de bibliografía recomendada. El cometido es fortalecer a los equipos docentes, estimular espacios de formación y posibilitar mayor oferta educativa a nivel superior y específicamente en la simulación clínica.

### **Justificación**

La enseñanza de la práctica clínica requiere contemplar ciertos puntos, como lo son aspectos éticos (Serna et al, 2012) en dicha práctica, la forma de aprender, la curva de aprendizaje de los estudiantes, el uso de los recursos y el tiempo requerido para el logro de los objetivos de aprendizaje, entre otros puntos.

El uso de la simulación en las prácticas docentes, como recurso de apoyo didáctico, tiene un valor relevante en facilitar y fortalecer las mismas, por su forma de implementación y por que da respuesta a los aspectos mencionados previamente. El tiempo y costo económico de la formación, es algo a considerar y que el uso de la simulación logra mitigar en parte. (Vazquez, 2009)

Dado el recorrido que el equipo docente de la Escuela de Parteras ha transitado en simulación clínica y entendiendo que la democratización de la educación superior, supone para la institución la creación de espacios y estrategias de enseñanza aprendizaje que los puedan acercar a la práctica desde etapas tempranas de la formación, previo al encuentro con las usuarias/os, consideramos necesario y oportuno iniciar el camino de formar recursos docentes en simulación clínica a punto de partida de la experiencia acumulada y del conocimiento adquirido.



## Objetivos del taller

- Generar un espacio de formación de docencia en simulación clínica para docentes de Facultad de Odontología.
- Introducción a las bases teóricas prácticas y los principios que rigen la simulación clínica como herramienta de enseñanza y evaluación.

## Plan de trabajo

Módulo 1: Bases teóricas de la enseñanza y el aprendizaje en contextos simulados: En el mismo se abordará las bases teóricas, los principios y fundamentos básicos de la simulación, etapas a cumplirse durante la creación e implementación de las actividades de enseñanza a través de la simulación, el armado de escenarios, los aspectos generales referidos a la evaluación de las actividades de enseñanza en la simulación y los materiales necesarios a elaborar como soporte de la actividad.

Módulo 2: Evaluación de los aprendizajes en los escenarios simulados: El objetivo de este módulo es lograr que los participantes aborden los aspectos referidos a la evaluación de conocimiento adquirido, a través de la simulación, conociendo los mecanismos y algunas de las herramientas como ser: la coevaluación y autoevaluación usando las listas de verificación y cotejo, uso rubricas para las evaluaciones sumativas y los exámenes clínicos objetivos estructurados (ECOIE).

## Evaluación

En relación a la aprobación del curso, se solicitará los siguientes requisitos para su aprobación:

- 1) Asistir a la totalidad de los encuentros presenciales (2 encuentros presenciales)
- 2) Se brindará en la última instancia presencial un espacio para trabajar una autoevaluación, donde permita al participante evaluar su propio aprendizaje en el curso.



## Referencias bibliográficas

- Altamirano-Droguett, J. E. (2019). La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 167-187.
- Castro-Maldonado, J. J., Bedoya-Perdomo, K., & Pino-Martínez, A. A. (2020). La simulación como aporte para la enseñanza y el aprendizaje en épocas de Covid-19. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 8(S1), 315-324.
- Corvetto, M., Bravo, M. P., Montaña, R., Utili, F., Escudero, E., Boza, C., ... & Dagnino, J. (2013). Simulación en educación médica: una sinopsis. *Revista médica de Chile*, 141(1), 70-79.
- Rey, G., Visconti, A., Balager, E., & Martínez, J. (2006). Uso de simuladores en ginecología y obstetricia: Experiencia en la enseñanza de pregrado. *Educación Médica*, 9(4B), 229-233.
- Sánchez, M. L., López, L. R., López, O. P., & Álvarez, S. L. (2013). La simulación clínica como herramienta de aprendizaje Simulation based-training in Medicine: A teaching tool. *Cir. May. Amb*, 18(6).
- Serna-Ojeda, J. C., Borunda-Nava, D., & Domínguez-Cherit, G. (2012). Simulation in medicine. The situation in Mexico. *Cirugía y cirujanos*, 80(3), 301-305.
- Velasco, A. (2013). Simulación clínica y enfermería: creando un ambiente de simulación.